

## VI. Основные направления Программы развития школы.

В ходе выполнения Программы предполагается реализация следующих программ и проектов:

### **6.1.Целевая программа «Школа открытых возможностей и нового качества образования»:**

Актуальность	Данная целевая программа охватывает приоритетные направления национальной образовательной политики в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». - переход на новые образовательные стандарты второго поколения -современная система оценивания знаний учащихся -развитие системы поддержки талантливых детей -сохранение и укрепление здоровья. Реализация этих программ позволит решить главную цель достижение учащимися нового качества образования.
Цель	Создание условий для достижения учащимися нового качества образования, соответствующего приоритетам национальной образовательной политики государства.
Задачи	1. Внедрить ФГОС второго поколения в образовательный процесс на 2 уровне образования. 2. Разработать и внедрить систему аудита, как инновационную форму оценки качества знаний учащихся, социальной проектной деятельности; методики и качества работы педагога. 3. Обеспечить условия для создания системы выявления одаренных детей и реализации их потенциальных возможностей, в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. 4. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, учителей, создание здоровьесберегающего пространства школы.
Названия подпрограмм и проектов	1. Внедрение ФГОС второго поколения. 2. Взаимосвязанное формирование универсальных и предметных действий на уроках английского языка в условиях внедрение ФГОС второго поколения. 3. Аудит - как инновационная форма оценки качества образования. 4. Одаренные дети. 5. «Мое здоровье - моё будущее».
Механизм реализации Сроки реализации	2015 –организационно-проектировочный этап. 2016-2019 –практический этап. 2019-2020- аналитический этап.
Источники финансирования	Бюджетные.
Ресурсы	Кадровые: профессиональные педагогические кадры Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Информационные, методические, административные.
Ожидаемые	<i>Для учащихся:</i>

результаты	<p>-Достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов, достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы.</p> <p>-Раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала, активное участие и победы в олимпиадах, конкурсах.</p> <p>-Объективная оценка рубежных результатов обучения и проектной деятельности.</p> <p>-Здоровьесберегающая среда. Снижение заболеваемости и функциональной напряженности, формированию готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p><i>Для педагогов:</i></p> <p>Повышение педагогической компетенции.</p> <p>Объективная оценка качества работы.</p> <p>Здоровьесберегающая среда, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p><i>Для ОУ:</i></p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Внедрение ФГОС второго поколения.</p> <p>Увеличение количества талантливых детей.</p> <p>Высокие показатели учащихся на предметных олимпиадах разного уровня, победы в творческих конкурсах.</p> <p>Участие в различных проектах.</p> <p>Здоровьесберегающая среда.</p> <p>Повышение имиджа школы.</p> <p><i>Для родителей:</i></p> <p>Сотрудничество и объективная информация о развитии личности своего ребенка, ее обученности.</p> <p>Повышение готовности к формированию здорового образа жизни семьи.</p> <p>Вовлечение в управление ОУ.</p> <p>Удовлетворенность результатом образовательной деятельности.</p> <p><i>Для социума:</i></p> <p>Сотрудничество и объективная оценка деятельности школы.</p>
------------	---

### **6.1.1. Проект «Внедрение ФГОС второго поколения»**

Данный проект реализует задачу внедрения ФГОС второго поколения.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными

группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Наименование проекта	Внедрение ФГОС второго поколения.
Основные разработчики проекта	Администрация школы
Участники проекта	Все участники ОП
Цели проекта	Создание условий для достижения учащимися нового качества образования в результате внедрения ФГОС второго поколения.
Задачи проекта	1. Внедрение ФГОС. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 3. Развитие материально-технических условий для введения ФГОС. 4. Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.
Сроки реализации программы	2015-2019гг.
Этапы реализации проекта	<u>I. Поисково-аналитический этап – 2015 год</u> <u>II. Основной этап -2016-2018 годы</u> <u>III. Завершающий этап (ноябрь, декабрь 2019-2020 годы.</u>
Источники и объемы финансирования.	бюджетные
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<i>Для учащихся:</i> Достижение личностных результатов учащихся. Освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных). Достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы. <i>Для педагогов:</i> Повышение профессиональной компетенции. <i>Для родителей:</i> Участие в построении образовательного маршрута ребенка. Удовлетворенность результатами образовательной деятельности. <i>Для ОУ:</i> Внедрение ФГОС второго поколения.
Система организации контроля реализации проекта	-Мониторинг воспитания и личностных характеристик ребенка отвечающего требованиям информационного общества. - Мониторинг запросов родителей или законных представителей ребенка в образовательном маршруте школьников. - Разработка и внедрения нового инструментария оценивания качества знаний, личностных достижений

	школьника.
Основные целевые индикаторы	-Обновление содержания и внедрение инновационных образовательных технологий соответствующих новым стандартам образования. - Повышение квалификации педагогов. - Освоение универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Содержание проекта.

Этапы	Мероприятия	Результаты
1 этап	<i>Организационно-проектировочный.</i>	
	Внедрение стандартов второго поколения.	Повышение квалификации педагогов
	Мониторинг воспитания и личностных характеристик ребенка отвечающего требованиям информационного общества.	Аналитическая справка
	Мониторинг запросов родителей или законных представителей ребенка в образовательном маршруте школьников.	Анкетирование
	Диагностика особенностей личностного психолого-педагогического развития учащихся начальной школы.	Выбор образовательного маршрута
2 этап	<i>Практический.</i>	
	Построение учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта второго поколения.	Обновление содержания и внедрение инновационных образовательных технологий соответствующих новым стандартам образования.
	Разработка и внедрения нового инструментария оценивания качества знаний, личностных достижений Школьника.	Разработка системы оценивания.
	Обеспечение условий развития личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий.	Освоение универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).
	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся для достижения целей личностного и социально развития.	Построение индивидуального образовательного маршрута
	Создание «портфолио» ученика.	Банк личностных достижений школьников
	Обеспечение преемственности образования на всех ступнях обучения.	Развитие способностей обучающихся.
3 этап	<i>Аналитический.</i>	

	Обобщение результатов системно-деятельного подхода в образовательном процессе.	Диссеминация опыта в педагогическом сообществе
	Обобщение результатов развития личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий.	Достижение ожидаемых результатов обучения.

**План- график мероприятий** по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО) на 2015-2016 учебный год

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Контрольные показатели</i>
1.	<i>Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО</i>			
1.1	Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС ООО в ОУ	декабрь 2014г.	директор.	Утвержденный приказом директора план-график реализации ФГОС ООО
1.2.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.	В течение года	Директор, заместители директора по УВР методист	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.
1.3.	Внесение изменений в нормативные документы, разработка и утверждение локальных актов: - Положение о рабочей группе педагогов. - Положение о рабочей группе педагогов «Использование современного цифрового лабораторно - исследовательского оборудования».	Август 2015	Директор, заместители директора по УВР методист	Нормативные документы
1.4.	Внесение изменений к образовательной программе по ФГОС НОО на 2015-2016 учебный год.	июнь 2015	Рабочая группа, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов	Основная образовательная программа начального общего образования школы
1.4.1.	Разработка и утверждение учебного плана для 5-х классов.	Май 2015	Директор, заместитель директора по УВР	Учебный план для параллели 5-х классов

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Контрольные показатели</i>
1.4.2.	Разработка рабочих программ по учебным предметам для 5-х классов.	Апрель-июнь 2015	Учителя заместитель директора по УВР	Рабочие программы по учебным предметам.
1.4.3.	Утверждение и реализация модели организации внеурочной деятельности ОУ в соответствии с утвержденными нормативами для 5-х классов.	Апрель-июнь 2015	Рабочая группа, заместитель директора по УВР	Программы внеурочной Деятельности.
1.5.	Участие в мониторинге готовности обучающихся 1-х классов к обучению по ФГОС НОО.	Сентябрь 2015	заместитель директора по УВР	Результаты мониторинга
1.6.	Участие в республиканском мониторинге реализации ФГОС НОО.	по плану Министерства образования РК	заместитель директора по УВР	Результаты мониторинга
1.7.	Разработка проекта ООП ООО.	Февраль - июнь 2015	заместитель директора по УВР Рабочая группа	Наличие проекта ООП ООО
<b>2.</b>	<i>Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО</i>			
2.1.	Проведение самооценки ОУ по выполнению критериев готовности к реализации ФГОС ООО, анализ готовности и принятие управленческих решений.	Февраль- август 2015	Директор, заместитель директора по УВР	Электронный мониторинг готовности ОУ к введению ФГОС ООО
2.2.	Предоставление заявки на повышение квалификации педагогических работников ОУ по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО на региональном и муниципальном уровне. Создание внутришкольного плана-графика повышения квалификации педагогических работников ОУ по вопросам реализации ФГОС ООО.	Январь 2015	методист	Заявка на повышение квалификации педагогических работников, внутришкольный план-график повышения квалификации педагогических работников ОУ.

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Контрольные показатели</i>
2.3.	Организация деятельности рабочей группы по реализации ФГОС ООО в ОУ.	январь 2015	директор.	Приказ директора школы
2.4.	Заседания рабочей группы по реализации ФГОС начального общего образования.	1 раз в триместр	заместитель директора по УВР	Протоколы заседаний
2.5.	Организация деятельности рабочей группы по разработке контрольно-измерительных материалов для оценки результатов освоения ФГОС НОО.	Ежемесячно	заместитель директора по УВР	Протоколы заседаний Рабочие материалы деятельности.
2.6.	Обсуждение промежуточных результатов по введению ФГОС НОО, по подготовке к введению ФГОС ООО на административном и педагогическом советах.	Июнь, август 2015	Директор, заместитель директора по УВР	Протоколы заседаний, педсовета.
2.7.	Обеспечение участия органов государственного управления в реализации ФГОС ООО.	В течение года	директор	Протоколы заседаний.
2.9.	Мониторинг использования лабораторий ФГОС.	В течение года	заместитель директора по УВР	План-график использования цифрового оборудования педагогами начальной школы.
<b>3.</b>	<i>Кадровое и научно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО</i>			
3.1.	Участие в курсах повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.	В течение года	методист	Свидетельства о прохождении курсовой подготовки
3.2.	Организация участия представителей ОУ в вебинарах, семинарах.	по графику	методист	Информационная справка

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Контрольные показатели</i>
3.3.	Педагогический совет «Первые итоги реализации ФГОС НОО».	Январь 2015	заместитель директора по УВР	Решение педагогического совета
3.4.	Проведение обучающих семинаров и практикумов по основным направлениям стандартов нового поколения: организация проектной деятельности младшего школьника технологии формирования УУД младшего школьника системно-деятельностный подход- методологическая основа реализации ФГОС рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО ведение электронного журнала.	В течение года	заместитель директора по УВР Рабочая группа	Материалы семинаров
3.5.	Участие в муниципальных семинарах-совещаниях по вопросам введения ФГОС ООО.	В течение года	методист	Материалы семинаров
3.6.	Изучение и внедрение опыта базовых школ республики, реализующих ФГОС ООО.	В течение года	методист	Материалы семинаров
3.7.	Организация участия в муниципальной программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и воспитания экологической культуры обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.	В течение года	методист	Приказы УО, ГАОУ ДПО «Карельский институт развития образования»
3.8.	Организация участия педагогов школы в педагогических чтениях на муниципальном и региональном уровне.	В течение года	методист	Приказы УО, ГАОУ ДПО «Карельский институт развития образования»

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
3.9.	Проведение анкетирования по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО в 2015-16 учебном году.	Июнь 2015	методист	Результаты анкетирования
4.	<i>Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО</i>			
4.1.	Наполнение разделов сайта ОУ по вопросам ФГОС ООО.	В течение года	заместитель директора по УВР	Материалы сайта
4.2.	Информирование родительской общественности ОУ о реализации ФГОС ООО через: - размещение информации на школьном стенде; - организацию изучения материалов на сайте ОУ; - родительские собрания.	В течение года	. заместитель директора по УВР Рабочая группа	Проведение родительских собраний, информация на школьном стенде, сайте ОУ
4.3.	Собрание родителей будущих первоклассников «Особенности обучения по новому ФГОС».	Февраль 2015	заместитель директора по УВР психолог	Проведение родительского собрания
4.4.	Организация публичной отчетности школы о ходе и результатах апробации механизма введения ФГОС начального общего образования в 2014-2015 учебном году.	Октябрь 2015	директор	Публичный доклад школы
5.	<i>Финансовое и материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО</i>			
5.1.	Формирование заявки на учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО на основе утвержденного федерального перечня учебников.	Февраль 2015	Педагог-библиотекарь	Перечень учебников, формирование заказа на учебники и методические пособия
	Обеспечение учебно-методической литературой по ФГОС ООО.	Февраль - август 2015	Педагог-библиотекарь	Наличие литературы

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Контрольные показатели</i>
5.2.	Проведение смотра учебных кабинетов на соответствие требованиям ФГОС.	Июнь 2015	Рабочая группа	Итоговый протокол
5.3.	Выявление уровня соответствия условий школы федеральным, региональным требованиям к ОУ в части санитарных норм, охраны здоровья обучающихся .	Февраль - апрель 2015	директор	План мероприятий по устранению выявленных несоответствий

***6.1.2. Проект « Взаимосвязанное формирование универсальных и предметных действий на уроках английского языка в условиях внедрения ФГОС второго поколения»***

В условиях обогащения предметного мира, расширения межличностных связей, усложнения условий деятельности, разнообразия средств и способов воздействия на человека основной целью современного школьного образования является развитие личности учащегося, способной творчески мыслить, действовать, активно и целенаправленно познавать мир. От современных молодых людей требуется готовность к непрерывному образованию и к профессиональной мобильности, умение существовать и взаимодействовать в поликультурном пространстве, находить эффективные решения различных проблем, обоснованно определять свою позицию.

Для обеспечения качественного обновления образования в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) второго поколения четко определены основные составляющие современных результатов образования, которые понимаются как «приращения» в личностных ресурсах обучающихся. Школьное образование должно реализовываться через идею взаимосвязи обучения, воспитания и развития, направленную на обеспечение личностных, метапредметных и предметных результатов, достигаемых, в том числе и через овладение учащимися универсальными учебными действиями. В этом смысле предмет «Иностранный язык» обладает огромным потенциалом, особенно в условиях обучения данному предмету по углубленной программе и в профильных классах, так как он выступает для учащихся как «средство формирования учебно-исследовательских умений и расширения своих знаний в других предметных областях» (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.-М.,2012.-45 с.).

- *При реализации проекта используются педагогические технологии:* Взаимосвязанное формирование УУД и предметных действий предполагает использование комплекса РМУ (речемыслительных упражнений) для обучения всем видам РД на ИЯ. В комплекс РМУ включены творческие и проблемные задания, методически реконструированные и включенные в практику учебного общения на ИЯ с учетом их методической целесообразности [Сафонова, 2001:40].

- упражнения, развивающие критическое мышление (И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек; Clare Nukui и др.), включающие case study (метод кейсов) - создание проблемной ситуации на основе актуальных фактов, взятых из реальной жизни, их обсуждение должно стать личностно значимым для учащихся;
- упражнения, развивающие творческое мышление, разработанные на основе творческих технологий, предложенных отечественными и зарубежными авторами: 6 шляп мышления, латеральное мышление и другие методы и приемы (де Боно, М. Михалко, Т. Бьюзена, Вин Венгера, Роджера ф. Оук, В. Н. Михелькевич и др.); ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер, А. А. Гин, М. И. Меерович и др.); технологии, обучающие использованию средств выразительности при построении высказываний, генерированию идей, например, мозговой штурм и его вариации (storyboarding, carousel brainstorming и др.);
- упражнения, способствующие развитию мыслительных процессов (М. А. Холодной, В. Д. Шадриковым, Е. Н. Кабановой-Меллер и др.);
- упражнения, обучающие умениям рефлексии, например, Author's chair – чтение эссе перед аудиторией и совместное обсуждение.

Наименование проекта	Взаимосвязанное формирование универсальных и предметных действий на уроках английского языка
Основные разработчики проекта	Балакина Н.О.
Участники проекта	Обучающиеся 2-11 классы
Цели проекта	обеспечить соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявить педагогические условия взаимосвязанного развития УУД с предметными действиями при обучении иностранным языкам в профильных классах средней школы;</li> <li>-обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>-обеспечить доступность получения качественного образования,</li> <li>-обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм;</li> <li>-выявлять и развивать способности обучающихся через созданные ими продукты РМД</li> <li>-организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;</li> <li>-определить критерии оценивания продуктов речемыслительной деятельности учащихся, оформленных в иноязычное высказывание-рассуждение (устное или письменное) в соответствии с программными требованиями.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2015-2019гг.
Этапы реализации проекта	<p><u>1. Поисково-аналитический (2015 г.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ трудностей, которые возникают у учителей в процессе обучения РМД на ИЯ. (Формирование РМД основано на</li> </ul>

	<p>взаимосвязано сформированных УУД и предметных действий обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка методического сопровождения процесса образования</li> <li>- Разработка технологических карт уроков</li> <li>- Расширение комплекса РМУ для обеспечения преемственности всех этапов обучения.</li> <li>- Организация и проведение теоретико-методических семинаров по теме проекта на основе обобщения практического опыта педагогов, изучения теоретических исследований по теме и изучения нормативных документов.</li> <li>- Систематизирование критериев оценивания и приведение их в соответствии с разработанными критериями для экзаменов.</li> </ul> <p><u>2. Основной этап (2015-2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытые уроки по теме</li> <li>- Обобщение опыта в печатных изданиях и на профильных интернет –сайтах.</li> <li>- Мониторинг создаваемых образовательных продуктов ( высказывания-рассуждения) через промежуточные и итоговые контрольные работы.</li> <li>- Представление и защита проектов и исследовательских работ обучающихся.</li> <li>-Обеспечение систематического использования РМУ в процессе обучения ИЯ.</li> <li>- Совершенствование методического сопровождения учителей при подготовке к ЕГЭ ( устной части и эссе).</li> </ul> <p><u>3. Завершающий этап (октябрь, ноябрь, декабрь 2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Итоговый мониторинг.</li> <li>-Открытые уроки.</li> <li>-Обобщение опыта учителей.</li> </ul>
<p>Источники и объемы финансирования.</p>	<p>бюджетные</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</p> <p>Для обучающихся</p>	<p><u>Ожидаемые результаты для обучающихся (личностные, метапредметные, предметные):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активная вовлеченность в процесс обучения</li> <li>осуществление самостоятельного планирования и управления своей РМД создание качественного высказывания отвечающего поставленной РМ задаче, правильно построенного композиционно и логически завершенного, с проведенными обобщениями и сделанными выводами;</li> <li>-совершенствование уровня владения иноязычными средствами: свободное и самостоятельное использование разнообразных лексических единиц и грамматических конструкций изучаемого языка;</li> <li>-совершенствования уровня владения всех групп У(У)Д и их самостоятельное практическое применение для решения РМ задач, которое находит свое отражение в разнообразии мыслительных операций, в применении различных технологий и использовании стратегий для достижения поставленных целей;</li> <li>-совершенствование глубины мыслительных процессов;</li> </ul>

Для учителей	<p>становление и развитие коммуникативных У(У)Д через совместную деятельность; осуществление планирования создаваемых высказываний и РМД;</p> <p>-совершенствование стратегий РМД, социального взаимодействия, лингвистических, когнитивно-концептных, творческого самовыражения, контекстуализации и регулятивных, дальнейшее развитие всех групп У(У)Д и их практическое применение для решения речемыслительных (РМ) задач.</p> <p>1. Повышение педагогического мастерства через овладение технологиями обучения ИЯ РМД.</p> <p>2. Приобретение теоретического и практического опыта по формированию УУД и предметных действий обучающихся.</p>
Для образовательного учреждения	<p>1.Повышение качества образования .</p> <p>2.Достаточно высокие результаты на экзаменах ОГЭ и ВГЭ-9</p> <p>3. Обеспечение стабильной подготовки к ОГЭ по английскому языку как обязательному предмету.</p>
Для социума	<p>Воспитание молодых людей с активной жизненной позицией, умеющих аргументировано и обоснованно формулировать свою точку зрения по проблеме, осуществлять межнациональное и межличностное общение.</p>
Система организации контроля реализации проекта	<p>1. Повышение педагогического мастерства через овладение технологиями обучения ИЯ РМД.</p> <p>2. Приобретение теоретического и практического опыта по формированию УУД и предметных действий обучающихся.</p>
Основные целевые индикаторы	<p>- Рост числа обучающихся изучающих английский язык.</p> <p>-Доля обучающихся от общего числа учащихся сдающих ОГЭ ЕГЭ .</p>

### **6.1.3.Программа «Аудит - как инновационная форма оценки качества образования»**

Одним из важнейших направлений российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. «Новая школа, это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией. Нужна независимая проверка знаний школьников...»

Социальный заказ совпал с внутренней необходимостью педагогического коллектива создать независимую объективную форму контроля – школьный аудит. Внедрять которую необходимо на каждой ступени обучения, т.к. это дает возможность получить независимую объективную информацию об учебных достижениях обучающихся, о результатах деятельности ОУ. Для администрации школы, учителя-предметника подобная объективная информация служит не только основой для анализа результатов обучения, прогнозирования уровня достижения государственного стандарта,

обоснованных выводов об эффективности использования тех или иных инновационных образовательных технологий, методов, дидактических приемов, организационных форм обучения, но и средством проектирования собственной педагогической деятельности с школьниками.

Наименование проекта	Аудит - как инновационная форма оценки качества образования.
Основные разработчики проекта	заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО.
Участники проекта	Обучающиеся 2-11 классы
Цели проекта	Разработать и внедрить систему аудита, как форму независимой экспертизы качества знаний в соответствии с нормативными требованиями, а также методики и качество работы учителя.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать независимую объективную оценку качества знаний учащегося по тестируемому предмету.</li> <li>• Расширить оценочный диапазон и ввести балловый рейтинговый показатель результативности.</li> <li>• Мотивировать ученика на дальнейшее получение знаний, применение практических навыков.</li> <li>• Сформировать у ученика психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля.</li> <li>• Качественно подготовить школьников к государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Определить пути совершенствования работы учителя по результатам тестирования.</li> <li>• Привлечь к оценке социальной проектной деятельности учащихся независимых экспертов из муниципальных органов и других общественных организаций, в том числе ученических.</li> </ul>
Сроки реализации программы	С 2015-2019гг.
Этапы реализации проекта	<p>1. <u>Организационно-проектировочный</u>- с сентября 2015 год</p> <p>- организационный создание нормативно-правовой базы аудита, создание группы аудита.</p> <p>- обучающий обучение экспертов с предполагаемой оценочной технологией, обучение учащихся оформлению тестовых заданий, психологический тренинг учащихся.</p> <p>2. <u>Практический</u>- с сентября 2016-2018 годы</p> <p>- внедрение проекта, отслеживание результатов</p> <p>- корректировка необходимых звеньев проекта.</p> <p>3. <u>Аналитический</u>- 2018-2019 годы</p> <p>-анализ внедрения проекта,</p> <p>- оценка результатов,</p> <p>- принятие решения о корректировке.</p>
Источники и объемы финансирования.	бюджетные

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</p> <p>Для обучающихся</p> <p>Для учителей</p> <p>Для родителей</p> <p>Для образовательного учреждения</p> <p>Для социума</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективная оценка знаний по тестируемому предмету и их корректировка.</li> <li>• Системная, качественная подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-м и 11-м классе (работа на перспективу).</li> <li>• Приобретенные психотехнические навыки способствуют развитию навыков мыслительной работы, дают уверенность в собственных знаниях.</li> <li>• Открытая защита проектов дает опыт публичных выступлений, самооценки.</li> <li>• Объективная информация о знаниях, умениях и навыках ученика по изученной теме.</li> <li>• Объективная оценка своей профессиональной деятельности.</li> <li>• Информация для корректировки вектора самообразования.</li> <li>• Объективная оценка качества знаний ребенка.</li> <li>• Системное отслеживание результативности обучающегося, корректировка знаний и возможность построения вектора дальнейшего образовательного маршрута.</li> <li>• Контроль подготовки учащегося к государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Направление вектора методической работы с учителем по результатам тестирования.</li> <li>• Результаты аудита, позволяют унифицировать контроль за учебным процессом, способствуют созданию единого информационного пространства в ОУ и возможности прогноза успешности обучения в школе.</li> <li>• Открытый диалог с родителями.</li> <li>• Привлечение общественности к аудиту проектов.</li> <li>• Повышение социальной значимости ученической группы экспертов.</li> <li>• Формирование имиджа школы.</li> <li>• Сотрудничество и объективная оценка деятельности школы.</li> </ul>
<p>Система организации контроля реализации проекта</p>	<p>Разработать и внедрить психологические тренинги с учащимися для формирования навыков саморегуляции и самоконтроля.</p> <p>Планирование аудита и его открытый характер.</p>
<p>Основные целевые индикаторы</p>	<p>-Разработка оценочных карт ( бланки контроля) для разных возрастных групп учащихся.</p> <p>-Создание и внедрение инструментария оценивания работ.</p>

	- Создание компьютерного банка результатов тестирования и оценки социальных проектов.
--	---

*Содержание проекта:*

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
1.	Создание группы внутришкольного аудита. Создание нормативно-правовой базы проекта.	2015 год
2.	Создание микрогрупп педагогов для создания контрольно-измерительных материалов.	2015 год
3.	Создание банка контрольно-измерительных материалов (КИМ).	С 2015 года
4.	Разработка оценочных карт ( бланки контроля) для разных возрастных групп учащихся.	2015 год
5.	Создание и внедрение инструментария оценивания работ.	2015-2019 годы
6.	Создание ресурсного (материально-технического) центра по обеспечению аудита бланками контроля.	2015 год
7.	Создание и обучение группы независимых экспертов с предполагаемой оценочной технологией.	2015-2017 годы
8.	Создание надпредметного модуля по обучению учащихся оформлению тестовых заданий для разных возрастных групп обучающихся.	2015-2019 годы
9.	Разработать и внедрить психологические тренинги с учащимися для формирования навыков саморегуляции и самоконтроля.	2015-2018 годы
10.	Разработка технологии проведения аудита.	2015-2018 годы
11.	Планирование аудита и его открытый характер.	2015-2018 годы
12.	Аналитическая деятельность группы и ее открытый характер. Создание компьютерного банка результатов тестирования и оценки социальных проектов.	2019 год
13.	Управленческие решения по итогам аудита.	2019год

#### **6.1.4.Проект «Одаренные дети»**

##### **Пояснительная записка**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного

ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Наименование программы	Программа «Одарённые дети».
------------------------	-----------------------------

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволяет выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность
- Информационно-коммуникативная одаренность
- Творческая одаренность
- Социальная одаренность
- Спортивная одаренность

Для развития каждого вида одаренности необходимо разработать систему мероприятий, включенную в образовательную модель школы. При моделировании будут учтены возрастные особенности, что позволит детям ориентироваться в образовательном пространстве. Данная система позволит обучающимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию. Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%. Поэтому в начальной школе необходимо создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя основной и средней ступени образования дальше продолжат начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

<p>Основание для разработки программы</p>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;          Конвенция о правах ребёнка ООН 1989 года;          Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Правительством РФ от 26.05.2012 г. №2405п-П8;          Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761);          Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р;          Закон Республики Карелия «Об образовании» от 20.12.2013 года № 1755-ЗРК.          Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия» на 2011 – 2015 годы;          Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", от 04 февраля 2010 г.Пр-271;          Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (М.: Просвещение, 2009).          Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 года № 373)          Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897.</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Координатор программы «Одаренные дети» Ринг М.Л.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 1</p>
<p>Цели программы</p>	<p>Совершенствование системы поиска, психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей и развития механизмов морального стимулирования и социальной поддержки одарённых детей.  <i>Стратегическая цель программы</i> – переход системы педагогического содействия развитию одаренности из режима управления в режим самоуправления.  <i>Воспитательная цель</i> – создание условий для развития личности социально-ориентированной, высокообразованной, культурной, ответственной, здоровой, способной к самореализации.  <i>Образовательная цель</i> –расширение единого образовательного пространства ОУ для социально - значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.  <i>Развивающая цель</i> -развитие способности одаренных детей к включению в практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей школы, города, региона, страны и самой личности.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>– совершенствование системы работы с одаренными детьми;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одарённых детей;</li> <li>– разработка модели психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;</li> <li>– разработка системы морального поощрения одаренных учащихся;</li> <li>– предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие, спортивные, социальные мероприятия разного уровня;</li> <li>– обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми;</li> <li>– развитие методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одарённых детей.</li> </ul>
<p>Направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление диагностических процедур, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;</li> <li>– учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;</li> <li>– развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы обучающихся.</li> <li>– создание условий для участия обучающихся в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, дистанционных предметных олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, акциях и других мероприятий различного уровня;</li> <li>– вовлечение обучающихся в различные программы дополнительного образования и во внеурочную деятельность;</li> <li>– формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства обучающихся, стимулирование познавательного интереса;</li> <li>– создание условий для проявления социальной активности обучающихся;</li> <li>– осуществление работы по просвещению родителей по вопросам развития ребёнка с особыми способностями.</li> </ul>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2015 – 2019 гг.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>I этап – диагностико-организационный (январь 2015 – август 2015гг.)</p> <p>II этап – организационно-практический (сентябрь 2015/ август 2019гг.)</p> <p>III этап – итогово-аналитический (сентябрь 2019 / декабрь 2019гг.)</p>

Система организации контроля за исполнением программы	Общую координацию выполнения Программы осуществляет администрация школы.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработанная система педагогического содействия развитию одаренности в режиме самоуправления;</li> <li>– созданная модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;</li> <li>– разработанная система морального поощрения и поддержки одаренных учащихся;</li> <li>– создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с одаренными детьми, в том числе на сайте школы;</li> <li>– обновление банка данных одаренных детей;</li> <li>– нормативно-правовая база, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми;</li> <li>– методическая база диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одаренных детей.</li> </ul>

#### **6.1.5. Проект «Мое здоровье - мое будущее»**

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов.

Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся. Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля, обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой, обучение навыкам самоорганизации и самообразования, формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся. Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Необходимость включения проекта «Моё здоровье - моё будущее» в программу развития школы обусловлена:

- Наличием опыта использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, нуждающегося в систематизации.
- Предложениями, поступающими от родителей, о помощи в работе школы по сохранению здоровья учащихся.
- Пожеланиями учителей по активизации пропаганды здорового образа жизни и профилактической работы с учащимися.
- Объективными причинами снижения уровня здоровья населения.

Наименование проекта	<i><b>Моё здоровье - моё будущее</b></i>
Основные разработчики проекта	Учителя физкультуры
Участники проекта	Обучающиеся 1-11 классов
Цели проекта	Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, учителей; создание здоровьесберегающего пространства школы.
Задачи проекта	- Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся и педагогов. -Проведение мониторинга состояния здоровья, всех участников образовательного процесса. -Пропаганда здорового образа жизни. -Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья. -Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры. -Создание здоровьесберегающего пространства школы. -Расширение дополнительного образования в области физической культуры и спорта. -Обеспечение учащихся горячим питанием с соблюдением требований нормативных документов. -Разработка и реализация программ психолого-педагогического

	сопровождения учащихся. -Создание системы общественной поддержки Программы, оценка ее результатов с помощью родителей. -Подключение внешних партнеров в работу по профилактике здорового образа жизни.
Сроки реализации программы	2015-2019гг.
Этапы реализации проекта	<u>I. Поисково-аналитический этап – 2015 год</u> <u>II. Основной этап – 2015-2018 годы</u> <u>III. Завершающий этап (ноябрь, декабрь 2019 года).</u>
Источники и объемы финансирования.	Бюджетные, внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<i>Для учащихся:</i> Сохранение и укрепление здоровья школьников. Осознание личной ответственности за свое здоровье. <i>Для педагогов:</i> Сохранение и укрепление здоровья педагогов. <i>Для ОУ:</i> Создание информационной электронной базы о состоянии здоровья учащихся и учителей. Создание электронных паспортов здоровья ученика, класса, школы. Создание и совершенствование здоровьесберегающей материально-технической среды. Модернизирован медицинский кабинет, создан проект тренажерного зала. Создание модели здоровьесберегающего пространства школы.
Система организации контроля реализации проекта	Мониторинг состояния здоровья школьников. Мониторинг состояния здоровья учителей школы. Мониторинг состояния материально-технической базы школы на соответствие современным санитарно-гигиеническим нормам
Основные целевые индикаторы	Сохранение и укрепление здоровья школьников. Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных проблем, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении. Удовлетворение результатами образовательной деятельности.

### Содержание

<i>Этап</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Результат</i>
<i>1 этап</i>	<i>Организационно-проектировочный</i>	
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	Информационная база состояния здоровья школьников Создание электронного паспорта здоровья ученика, класса, школы. Разработка программы санитарно-гигиенического просвещения школьников.
	Мониторинг состояния здоровья	Информационная база о состоянии

	учителей школы.	здоровья учителей .
	Мониторинг состояния материально-технической базы школы на соответствие современным санитарно-гигиеническим нормам.	Снижение риска нанесения ущерба здоровью на территории школы. Разработка программы по модернизации материально-технической базы школы по показателям здоровья сбережения.
	Знакомство педагогов школы с передовым опытом использования здоровьесберегающих педагогических технологий.	Активное внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс.
<i>II этап</i>	<i>Организация здоровьесберегающего пространства школы.</i>	
<i>1. Модернизация материально-технической базы школы для формирования здоровьесберегающего пространства.</i>		
	Модернизация медицинского кабинета для проведения основных медицинских процедур и оказания первой медицинской помощи.	Квалифицированная первая медицинская помощь в школе, ежегодная диспансеризация учащихся, профилактика заболеваний.
	Контроль за использованием опасных для здоровья учащихся и учителей приборов, реактивов, установок.	Снижение риска нанесения ущерба здоровью на территории школы.
	Разработка проекта создания тренажерного зала.	Проект тренажерного зала.
<i>2. Создание условий для организации здоровьесберегающего пространства в образовательном процессе.</i>		
	Активное внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.	Сохранение здоровья школьников в процессе обучения. Творческая учебная деятельность учащихся. Развитие познавательного интереса и мышления. Отсутствие психоэмоциональных перегрузок в процессе обучения. Развитие личностных характеристик. Сохранение здоровья в процессе обучения.
	Введение в тематику урока знаний по здоровому образу жизни	Формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.
	Активное использование оздоравливающих технологий в школе.	Сохранение здоровья школьников в процессе обучения.
	Обновление программ физкультминуток упражнениями для профилактики переутомления органов зрения и опорно-двигательного аппарата.	Предупреждение рисков ухудшения здоровья в связи с увеличением доступа к компьютерам и другой цифровой технике.
	Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии	Создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей,

	здоровья.	имеющих отклонения в состоянии здоровья.
	Составление гибких вариантов расписания занятий с использованием экскурсионных уроков.	Снижение утомляемости путем смены видов деятельности.
	Реализация программ валеологических знаний, через систему классных часов. Реализация программ по профилактике зависимого поведения через систему классных часов.	Развитие культуры здорового образа жизни, повышение ответственности за свое здоровье.
	Организация совместных спортивных мероприятий ученики-учителя (с привлечением выпускников и родителей).	Развитие физической активности всех субъектов образовательного процесса и повышение престижа здорового образа жизни.
	Мониторинг оптимизации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.	Аналитическая справка , корректирование проекта «Моё здоровье – моё будущее»
	Организация занятий общей физической подготовки для работников школы.	Снижение утомляемости сотрудников и повышение их работоспособности.
<i>3. Создание дополнительного образования в области физической культуры и спорта.</i>		
	Увеличение объема дополнительных спортивных услуг.	Развитие физической активности учащихся, снижение уровня гиподинамии.
	Внедрение в практику программ ЛФК для учащихся.	Профилактика стойких нарушений здоровья.
<i>4. Создание условий по здоровому и рациональному питанию.</i>		
	Организация качественного горячего питания всех участников образовательного процесса.	Обеспечение качественным горячим питанием всех участников образовательного процесса.
	Организация витаминного ассортимента.	Профилактика авитаминоза.
	Организация контроля за качеством, и безопасностью используемого сырья, соблюдение санитарных правил и требований нормативной и технологической документации при хранении, изготовлении продукции.	Качественное хранение и изготовление продуктов питания.
	Организация питьевого режима учащихся.	Сохранение водного баланса организма в течение дня.
<i>5. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.</i>		
	Разработка и реализация программ психолого-логопедического сопровождения для учащихся 1-5 классов	Пакет программ психолого-логопедического сопровождения учащихся. Преодоление индивидуальных затруднений школьников в обучении.
	Разработка и реализация современных программ психологических тренингов с	Пакет программ тренингов. Поддержка преодоления психологических проблем развития школьников.

	учащимися основной и старшей школы с использованием инновационных технологий	Создание индивидуальной программы психофизического развития ученика.
<i>6. Взаимодействие школы с родителями и внешними партнерами по формированию культуры здорового образа жизни.</i>		
	Создание клуба «Здоровая семья».	Повышение знаний родителей в вопросах охраны здоровья и преодоления школьных трудностей.
	Создание системы общественной поддержки Программы, оценка ее результатов с помощью родителей.	Сотрудничество родителей и школы в проекте «Моё здоровье – моё будущее».
		Профилактика здорового образа жизни.
<i>III этап: Анализ и обобщение опыта по созданию здоровьесберегающей среды</i>		
	Анализ мониторинговой деятельности. Аналитическая деятельность ОУ.	Создание модели здоровьесберегающего пространства в школе. Активное внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий. Стабильная положительная динамика показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в школе. Увеличение количества школьников, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.

## **6.2. Целевая программа «Этноkoulu как центр этнокультурного пространства образовательного учреждения».**

Важнейшим целевым ориентиром государственной образовательной политики в Российской Федерации на современном этапе является усиление воспитательного потенциала системы образования, обеспечивающего социализацию, высокий уровень гражданской ответственности, духовных и нравственных ценностей детей и молодежи.

Этот приоритет нашел отражение в ряде стратегически значимых государственных документов последнего времени, в которых подчеркивается гуманистический характер образования, его направленность на развитие, обучение и воспитание человека.

Основным принципом государственной политики в сфере образования является защита и развитие национальных языков и культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней образования диктуют новые возможности и требования к системе образования, а также указывают на «необходимость сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации».

Миссией образования является формирование нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и творчеству, любящего свой край и свое Отечество гражданина.

Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия на 2014—2020 годы» предлагает реализацию этнокультурной направленности образования, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности, обеспечивающей приобщение обучающихся к ценностям культуры

карельского народа, создание условий для становления высоко образованной личности, владеющей этнической и общероссийской культурой.

Организация учебного процесса на этнокультурных ценностях призвана обеспечить понимание учащимися необходимости развиваться, жить и действовать по правилам современного общества, в условиях новой социальной, правовой и политической культуры.

Этнокультурный компонент в образовании – это не реставрация прошлого, не увлечение его бытом, фольклором, а поиск и внедрение в учебный процесс всего того, что способствует развитию творческих возможностей обучающихся, их успешному вхождению в динамично развивающееся, открытое общество.

Этнокультурный компонент даёт возможность более полно представить богатства национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, язык и литературу, традиции, социальные нормы поведения, духовные цели и ценности.

Образовательное учреждение проводит активную работу по сохранению и развитию языка и культуры карелов и финнов, поэтому учебная и воспитательная работа в школе неразрывно связана с развитием этнокультурного компонента, различными формами творческой, исследовательской и поисковой деятельности. В школе изучается финский язык, разработана система специализированных курсов. Работает литературно-краеведческий музей им. Я.В. Ругоева, студия «Контокки» по обучению игре на национальном инструменте- кантеле, клуб «Карелиды» для учащихся начальных классов (изучение топонимики родного края). Школа является организатором творческих и научно-практических семинаров и конференций по этнокультурному образованию и воспитанию учащихся.

В настоящее время ОУ активно сотрудничает с Центром этнокультурного образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», Управлением образования местной администрации Костомукшского городского округа, Административными органами, городской общественной организацией «Друзья Финляндии», Обществом «Финляндия—Россия», Культурно-музейным центром, предприятиями, организациями, учреждениями г. Костомукши и г. Петрозаводска, с образовательными учреждениями городов Соткамо, Кухмо, Каяни, Пиетарсаари (Финляндия).

**Цель Программы** - создание этнокультурной воспитательной и образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию обучающихся на основе интеграции усилий школы, семьи и социума.

**Основными принципами Программы** является раскрытие творческих способностей детей, самораскрытие и самореализация их духовных запросов, воспитание гордости за свой родной язык, уважения к культуре других народов, сохранение богатого исторического и культурного прошлого карельского народа.

«Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» на 2013—2020 годы предполагает осуществление **этнокультурологического образования** через **учебный и воспитательный процесс**.

Данная Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности; закрепление и развитие сложившихся в школе традиций; разработку новых воспитательных технологий; разработку и реализацию этнокультурных проектов.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для изучения родного языка и культуры, удовлетворение этнокультурных потребностей обучающихся;
2. Приобщение подрастающего поколения к национальной культуре и духовности родного народа;

- 3 Использование родных языков и элементов традиционной культуры карелов и финнов для эффективного развития творческой личности;
4. Совершенствование содержания и структуры образования, форм, методов и технологий обучения и воспитания;
5. Создание условий для развития творческого потенциала педагогов, преобразуя методическую деятельность учителя в исследовательскую;
6. Создание единого этнокультурного образовательного пространства, позволяющего обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения.
7. Поликультурное воспитание обучающихся на основе широкого знакомства с культурой других народов.
8. Совершенствование механизмов взаимодействия ОУ с социумом в целях реализации этнокультурологического воспитания и обучения обучающихся.

Этнокультурную образовательную среду школы должны насыщать различные **формы**, направленные на организацию межкультурного взаимодействия и сотрудничества:

1. Организация этнокультурной и этносоциокультурной деятельности обучающихся (проведение уроков, внеклассных мероприятий с этнокультурным компонентом, оформление стендов, проведение выставок, тематических вечеров, посещение школьного литературно-краеведческого музея, участие в научно-исследовательской деятельности и т.д.).
2. Просвещение родителей (проведение лекций по этнопедагогике, этноэтике, индивидуальных и групповых консультаций, организация совместно с обучающимися вечеров, внеклассных мероприятий этнокультурной направленности).
3. Сотрудничество педагогов (проведение открытых занятий, внеклассных мероприятий с этнокультурным компонентом, выступления на заседаниях методических объединений, участие в научно-практических конференциях и семинарах и т.д.).

При организации процесса этнокультурного образования и социализации обучающихся используют следующие **методы**: диалог, дискуссия, рассказ, лекции, проект, моделирование, интерактивные игры и т.д.

В качестве **технологий**, способствующих социализации детей и подростков в этнокультурной образовательной среде, стоит выделить:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- интерактивные технологии (тренинги, ролевые игры и т.п.);
- медиатехнологии, медиаинновации, которые являются новыми видами коммуникации;
- информационно-коммуникационные технологии.

#### **Ресурсы:**

1. Наличие квалифицированного, творческого кадрового потенциала школы, позволяющего обосновать идею создания в школе этнокультурного пространства.
2. Наличие в школе литературно-краеведческого музея им. Я.В.Ругоева и студии игры на национальном инструменте-кантеле.
3. Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, республиканских и международных форумах, проектах, конференциях и семинарах, конкурсах.
4. Наличие в школе спецкурсов по этнокультурному образованию обучающихся.

**Программа** ориентирована на повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в школе позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование социально-активной, творческой личности учащихся, обладающей рядом компетентностей, оптимизацию механизма управления образовательной системы школы, обеспечение единства обучения и воспитания.

Программа **«Этноkoulu как центр этнокультурного пространства образовательного учреждения»** на 2015 – 2019 годы состоит из трех подпрограмм:

подпрограмма 1 «Этнокультурное образование и воспитание в пространстве школьного литературно-краеведческого музея им. Я.В.Ругоева»;

подпрограмма 2 «Этнокультурная музыкальная образовательная среда»;

подпрограмма 3 «Этнокультурный компонент при обучении финскому языку».

Наименование проекта	<b>«Этноkoulu как центр этнокультурного пространства образовательного учреждения»</b>
Основные разработчики проекта	Петрасова Л.П.
Участники проекта	Обучающиеся 1-11 классов; педагоги школы
Партнёры проекта	Общество карельской культуры «Виена»; Городская общественная организация «Друзья Финляндии»; Северная окружная организация общества «Финляндия-Россия»; Костомукшский заповедник; Туристическое агентство «Котиранта»; Образовательные учреждения городов Каяни, Кухмо, Пиетарсаари (Финляндия).
Цели проекта	Создание этнокультурной воспитательной и образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию обучающихся на основе интеграции усилий школы, семьи и социума.
Задачи проекта	1.Создание условий для изучения родного языка и культуры, удовлетворение этнокультурных потребностей обучающихся; 2. Приобщение подрастающего поколения к национальной культуре и духовности родного народа; 3. Использование родных языков и элементов традиционной культуры карелов и финнов для эффективного развития творческой личности; 4. Совершенствование содержания и структуры образования, форм, методов и технологий обучения и воспитания; 5.Создание условий для развития творческого потенциала педагогов, преобразуя методическую деятельность учителя в исследовательскую; 6. Создание единого этнокультурного образовательного пространства, позволяющего обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения; 7.Поликультурное воспитание обучающихся на основе широкого знакомства с культурой других народов; 8. Совершенствование механизмов взаимодействия ОУ с социумом в целях реализации этнокультурологического

	воспитания и обучения обучающихся.
Структура программы	<i>Программа состоит из трёх подпрограмм:</i> Подпрограмма 1 «Этнокультурное образование и воспитание в пространстве школьного литературно-краеведческого музея им. Я.В.Ругоева». Подпрограмма 2 «Этнокультурная музыкальная образовательная среда». Подпрограмма 3 «Этнокультурный компонент при обучении финскому языку».
Сроки реализации программы	2015-2019гг.
Этапы реализации проекта	1. Поисково-аналитический –2015 год 2. Основной этап – 2015-2018 годы 3. Завершающий этап - ноябрь, декабрь 2019 года
Источники и объемы финансирования.	Бюджетные, внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<i>Для обучающихся:</i> 1. Осознание роли финского языка как языка народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия; как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям карельского народа; 2. Этнокультурная осведомлённость обучающихся; 3. Повышение мотивации к исследовательской деятельности; 4. Формирование культуры толерантности. <i>Для педагогов:</i> 1. Раскрытие научно-методического и творческого потенциала педагогических работников; 2. Приобретение теоретического и практического опыта по реализации этнокультурного образования обучающихся; <i>Для ОУ:</i> 1. Систематизация и популяризация учебных материалов этнокультурной направленности; 2. Активизация проектно-исследовательской деятельности; <i>Для социума:</i> 1. Расширение сферы сотрудничества с учреждениями и организациями; 2. «Этноkoulu» на школьном сайте; 3. Формирование высоконравственной, интеллектуально развитой, образованной творческой личности, способной адаптироваться в окружающем социуме, готовой к осмысленной деятельности в условиях современной цивилизации.
Система организации контроля реализации проекта	Мониторинг эффективности Программы
Основные целевые индикаторы	1. Создание единого этнокультурного образовательного пространства (учебного, методического, культурно-просветительского); 2. Внедрение и эффективное использование новых

	<p>информационных технологий обучения, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>3. Преемственность начального, основного и среднего общего этнокультурного образования;</p> <p>4. Рост удовлетворённости обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в ОУ;</p> <p>5. Интеграция учебных предметов;</p> <p>6. Повышение качества знаний по финскому языку;</p>
--	---

### Направления деятельности проекта:

<i>Этап</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Результат</i>
<i>I этап</i>	<i>Поисково-аналитический</i>	
	Разработка методического сопровождения по реализации этнокультурного образования и воспитания обучающихся	Активное внедрение этнокультурного компонента в образовательный процесс. Этнокультурный компонент в Рабочих программах по предмету. Спецкурсы: «Край, в котором я живу», «Моя Карелия»
	Знакомство педагогов школы с передовым опытом использования этнокомпонента в образовательном процессе	Расширение этнокультурного пространства в ОУ. Изучение и обобщение опыта работы педагогов ОУ по реализации этнокультурной осведомлённости обучающихся
	«Этноkoulu» на школьном сайте	Этнокультурная осведомлённость социума. Расширение информационного образовательного пространства
	Совершенствование музейной деятельности в образовательном пространстве школы	Школьный литературно-краеведческий музей им. Я.В.Ругоева как центр патриотического, гражданского и этнокультурного воспитания подрастающего поколения
	Развитие этномузыкального направления в сфере нравственного и духовного воспитания обучающихся	Формирование этномузыкальной культуры обучающихся на основе изучения спецкурсов «Финский язык и музыка» как пример развития креативности детей младшего школьного возраста» и «Обучение игре на кантеле»
<i>II этап</i>	<i>Создание этнокультурного пространства школы.</i>	
<i>Подпрограмма 1. Этнокультурное образование и воспитание обучающихся в пространстве школьного литературно-краеведческого музея им. Я.В.Ругоева</i>		
	Использование школьного музея в учебно-воспитательном процессе	Внедрение музейной педагогики в образовательный процесс; Оказание методической помощи учителям-предметникам и классным руководителям; Проведение интегрированных открытых уроков на базе музея

	Широкое применение в деятельности музея инновационных технологий	Освоение нового информационного пространства и перевод музейных ресурсов в информационные ресурсы для их дальнейшей сохранности. Создание качественно нового уровня проведения образовательной, воспитательной и просветительской деятельности музея
	Реализация воспитательной компоненты в сфере гражданско-патриотического, нравственного и духовного воспитания обучающихся	Развитие коммуникативных компетенций и навыков исследовательской деятельности обучающихся. Участие в социально значимых музейных проектах историко-краеведческого и гражданско-патриотического характера. Организация и проведение мероприятий, посвящённых 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Координация патриотической и духовно-нравственной деятельности ОУ.
	Проведение активной культурно-просветительской работы среди обучающихся и населения	Создание «Школы юного гида-экскурсовода» на русском и финском языках; Взаимодействие музея с учреждениями социума
	Участие школьного музея в реализации регионального компонента в образовательном процессе	Дни карельской культуры; Ругоевские чтения; Научно-практическая конференция «Память сердце богато»; Литературные гостиные и читательские конференции; Встречи с ветеранами ВОВ, с коренными жителями и носителями языка, народными мастерами и умельцами; «Круглые столы», диспуты, уроки Мужества; Тематические выставки и экскурсии; Постановка спектаклей по произведениям Я.В.Ругоева; Создание фильмов и видеосюжетов
<i>Подпрограмма 2. Этнокультурная музыкальная образовательная среда</i>		
	Реализация воспитательной компоненты в сфере культуротворческого и эстетического воспитания обучающихся	Развитие эстетического, нравственного и духовного воспитания к национальной музыкальной культуре и современному искусству Карелии. Участие в проектах, направленных на взаимодействие обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности.
	Реализация спецкурса «Финский язык и музыка» как пример развития	Формирование у детей творческих способностей, потребностей к овладению

	креативности детей младшего школьного возраста»	основами национальной музыкальной культуры. Творческий коллектив «Божья коровка» («Leppäkerttu»)
	Реализация спецкурса «Обучение игре на кантеле»	Воспитание устойчивого интереса к творческой деятельности профессиональных и народных коллективов Карелии. Формирование условий для развития возможностей обучающихся получить практический опыт творческой деятельности как непереносимого условия социализации личности. Музыкальная студия игры на кантеле «Студия Контолки»
	Расширение этнокультурного пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности	Участие в международном российско-финляндском проекте «Язык и танец» (2015г.)
<i>Подпрограмма 3. Этнокультурный компонент при обучении финскому языку</i>		
	Методическое сопровождение учителей финского языка по внедрению этнокомпонента в образовательный процесс	Разработка рабочих программ по финскому языку в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Внедрение инновационных методик интенсивного обучения родным языкам, в том числе с использованием ИКТ. Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах обучения финскому языку. Участие в республиканских конкурсах по родным языкам. Презентация учебно-методических материалов по родным языкам в рамках курсов повышения квалификации ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»; Участие в международных форумах, конференциях, семинарах, «круглых столах».
	Внедрение в образовательный процесс спецкурсов для обучающихся	«Финский язык и музыка» как пример развития креативности детей младшего школьного возраста»; «Основы теории перевода»; «Финский язык в 1 классе»
	Создание этнокультурной среды общения	Международная конференция «Известные писатели и поэты Карелии» (В рамках года литературы 2015 г.); Международная конференция, посвящённая 180-летию со дня издания

		<p>всемирно известного карело-финского эпоса «Калевала» (2016 г.);</p> <p>Школьная и муниципальная научно-исследовательская конференция «Будущее Карелии»;</p> <p>Социальные пробы обучающихся (экскурсии на финском языке);</p> <p>Участие в Республиканских конкурсах по линии газеты «Карьялан Саномат» и детского журнала «Кипиня»</p>
	<p>Тесное взаимодействие ОУ с Северной окружной организацией общества «Финляндия-Россия» по развитию этнокультурной компетентности</p>	<p>Активное сотрудничество с образовательными учреждениями городов .Каяни, Кухмо, Пиетарсаари;</p> <p>Разговорный практикум с носителями языка;</p> <p>Рождественский праздник;</p> <p>Тематические вечера, мастер-классы, международные выставки детского творчества.</p>
<p><i>III этап: Анализ и обобщение опыта по созданию этнокультурного пространства в ОУ</i></p>		
	<p>Аналитическая деятельность ОУ по этнокультурному образованию и воспитанию обучающихся.</p>	<p>Создание модели этнокультурного пространства в школе.</p> <p>Активное внедрение в практику работы педагогов этнокультурного компонента.</p> <p><b>«Круглый стол».</b> Представление опыта работы по этнокультурному образованию и воспитанию обучающихся. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий. Создание коллекции электронных учебно-методических материалов по этнокультурному образованию и воспитанию обучающихся и размещение их на школьном сайте («Этноkoulu»)</p>

### **6.3.Программа воспитания и социализации школьников ( приложение).**

#### **6.4.Целевая программа «Совершенствование профессионального мастерства педагогов».**

##### *Нормативно-правовое обеспечение*

Основными нормативными документами, регулирующими содержание данной программы, являются: Закон РФ «Об образовании в РФ», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральные государственные образовательные стандарты, новые Квалификационные характеристики работников образования Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8.

*Обоснование необходимости разработки и реализации программы*

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования, введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Утвержденный профессиональный стандарт педагога - сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагога, определения его должностных обязанностей, аттестации, оценки труда, оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога должен стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования. Профессиональный стандарт определит объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, позволит объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт).

При этом профессиональный стандарт должен выступить в качестве базы для оценки квалификаций и труда педагога, а эффективный контракт - в качестве инструмента соединения интересов педагогического работника и руководителя общеобразовательной организации.

#### *Постановка проблемы*

Обновление образования требует от педагогов готовности к переходу от знаниевой к системно-деятельностной образовательной парадигме.

В МБОУ СОШ 1 имеются следующие основные проблемы, связанные с профессионализмом педагогов.

1. Несоответствие требований профессионального стандарта текущей профессиональной деятельности педагогов, которые не имеют необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей учащихся.

2. Недостаточная методологическая и технологическая подготовка учителей школы к переходу на ФГОС основного общего образования.

3. Недостаточность целенаправленной профориентационной работы школы по формированию, поддержанию и развитию у обучающихся устойчивой мотивации к будущей педагогической деятельности.

4. Отсутствие в профессиональной деятельности педагогических работников четких принципов построения карьеры, включая ее основные ступени, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией (с точки зрения профессионального стандарта).

5. Отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда.

6. Недостаточная активность в обобщении и распространении собственного профессионального опыта.

Указанные проблемы позволяют определить четыре основные взаимосвязанные направления повышения профессионального уровня педагогических работников школы:

- внедрение профессионального стандарта педагога;
- обеспечение перехода к системе эффективного контракта педагогических работников;
- повышение социального статуса и престижа профессии педагога.

*Цель* – приведение уровня профессионального мастерства педагогов в соответствие с современными потребностями личности обучающихся, общества и государства с учетом традиций школы.

**6.4.1. Подпрограмма. Внедрение профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"**

*Цель подпрограммы:* обеспечение перехода образовательного учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (далее - профессиональный стандарт педагога).

*Задачи подпрограммы:*

- организация переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога,
- формирование системы аттестации педагогических работников общего образования на основе профессионального стандарта педагога,
- совершенствование методологических, учебно-методических и информационно-технических компетенций педагогов в соответствии современными требованиями и тенденциями развития образования,
- расширение образовательных возможностей педагогов за счет сотрудничества с образовательными и научными учреждениями Республики Карелия,
- организация повышения квалификации учителей основной школы по переходу на ФГОС ООО.
- организация системы индивидуального наставничества для повышения ИКТ-компетентности учителей старшего возраста.

#### **1.4.2. Переход к эффективному контракту**

*Цель подпрограммы:* реализация в школе эффективной кадровой политики, основывающейся на эффективном контракте с педагогическими работниками, обеспечивающей сбалансированные расходы в сфере общего образования в средне- и долгосрочном периоде (в рамках подушевого финансирования и с учетом значительного увеличения численности обучающихся).

*Задачи подпрограммы:*

- разработка и внедрение новых форм трудового договора с педагогическим работником,
- уточнение и установление отраслевых норм труда на основе профессионального стандарта педагога, обеспечивающих эффективную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **6.4.3. Подпрограмма. Повышение престижа профессии.**

*Цель подпрограммы:* повышение престижа профессии педагога в профессиональной среде и в обществе.

*Задачи подпрограммы:*

- создание условий для профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога,
- мониторинг и распространение лучших педагогических практик педагогов.
- привлечение, поддержка и профессиональное развитие молодых педагогов.

#### Основные мероприятия

№	Основные мероприятия	Ответственный	Индикаторы	Сроки
1	Формирование должностных обязанностей педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога.	Директор Методист	Должностные инструкции на основе профессионального стандарта педагога ЕКС	-2017 год
2	Определение индивидуальных образовательных потребностей педагогов.	Ст. методист	Анкеты, решения аттестационных комиссий	2015 год
3	Составление индивидуальной программы профессионального совершенствования педагогов.	Руководители ШМО	Индивидуальные программы профессионального совершенствования педагогов	2015-2019 год
4	Поиск новых образовательных возможностей для педагогов школы: анализ образовательных модулей, предлагаемых образовательными учреждениями, поиск возможностей для расширения сотрудничества с внешними партнёрами с учетом особенностей и потребностей школы.	Директор	Договоры о сотрудничестве	постоянно
5	Составление перспективного общешкольного плана повышения квалификации педагогов.	Ст. методист	План по повышению квалификации педагогов	2015 год
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов. Проведение повышения квалификации или переподготовки педагогических работников в соответствии с профессиональным	Руководители ШМО	Свидетельства, удостоверения, сертификаты	2015-2019

	стандартом педагога, в том числе направленные на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
7	Обсуждение вопросов повышения квалификации педагогов на заседаниях органов школьного самоуправления.	Директор ст. методист	Протоколы заседаний	ежегодно
8	Организация и проведение семинаров, мастер – классов, конференций, направленных на представление и распространение инновационных педагогических идей.	Директор ст. методист	Информация на сайте школы	ежегодно
9	Педагогический совет «Совершенствование педагогического мастерства учителей через самообразовательную деятельность».	Директор ст. методист		2016 год
10	Анкетирование учащихся, родителей и педагогов школы с целью определения уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности.	психолог	Аналитическая справка	ежегодно
11	Подготовка педагогов школы к аттестации. Апробация новой методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога в процессе аттестации.	Ст. методист	Самоанализ и представление педагога	ежегодно
12	Участие педагогов школы в профессиональных педагогических конкурсах, методических семинарах, работе научно-практических конференций и других мероприятиях, направленных на распространение профессионального опыта.	Педагоги	Сертификаты, дипломы, учебно-методические материалы, публикации.	ежегодно
13	Возрождение в школе системы наставничества молодых педагогов.	Ст. методист	План-отчет наставника	ежегодно
14	Обеспечение с участием Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации методического сопровождения перехода на эффективный контракт .	Профсоюзная организация	Эффективный контракт	2015год

15	Выявление потребности в разработке новых и пересмотре действующих типовых норм труда, постановка задач по разработке по видам типовых норм труда.	Профсоюзная организация	Положение о нормировании труда	Март 2015 год
16	Информационное сопровождение введения эффективного контракта.	Профсоюзная организация	Положение о нормировании труда	2015 - 2016 год

*Планируемые результаты:*

Реализация предложенной программы направлена на достижение следующих планируемых результатов:

1. Введение профессионального стандарта педагога.
2. Создание современной, гибкой системы развития учительского потенциала.
3. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе ИКТ и технологий психолого-педагогической поддержки учащихся.
4. Эффективная организация перехода на ФГОС в основной школе.
5. Повышение удовлетворенности результатами учащихся и родителей образовательной деятельности педагогов.
6. Рост числа молодых педагогов, успешно адаптировавшихся к работе в школе.
7. Переход на эффективный контракт.

Для каждого из запланированных результатов целесообразно предложить несколько критериев оценки эффективности деятельности в заданном направлении.

<i>№п/п</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	Создание современной, гибкой системы развития учительского потенциала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Рост числа педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию.</li> <li>· Рост числа педагогов, награжденных ведомственными и отраслевыми наградами по результатам работы.</li> <li>· Рост числа педагогов, успешно участвующих в профессиональных педагогических конкурсах.</li> </ul>
2	Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, в том числе ИКТ и технологий психолого-педагогической поддержки учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Экспертная оценка деятельности педагога педагогическим и родительским сообществом.</li> <li>· Административный контроль</li> <li>· Высокие результаты внешней оценки образовательной деятельности в лицее (результаты ЕГЭ, ГИА).</li> <li>· Рост числа педагогов, представляющих инновационный педагогический опыт на методических семинарах и научно-практических конференциях, мастер – классах.</li> <li>· Результаты диагностики психологической комфортности и уровня мотивации к обучению у учащихся.</li> </ul>

	Рост числа молодых педагогов, успешно адаптировавшихся к работе в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Рост числа молодых педагогов, работающих в школе.</li> <li>· Рост числа молодых педагогов, аттестованных на соответствие по результатам первых двух лет работы.</li> </ul>
4	Эффективная организация перехода на ФГОС в основной школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Процент педагогов основной школы, прошедших курсовую подготовку по организации перехода на ФГОС.</li> <li>· Результаты реализации образовательных программ по предметам в основной школе (в том числе абсолютная и качественная успеваемость по предметам).</li> <li>· Наличие учебных рабочих программ (ООП) соответствующих требованиям ФГОС</li> <li>· Административный контроль</li> </ul>
5	Повышение уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности у учащихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Результаты анкетирования учащихся, родителей и педагогов на предмет удовлетворенности результатами образовательной деятельности в школе (аналитическая справка).</li> <li>· Рост числа положительных отзывов о работе школы в СМИ, сети Интернет, общественно-значимых материалах.</li> <li>· Повышение статуса школы в профессиональных рейтингах, перечнях образовательных учреждений.</li> </ul>
6	Переход на эффективный контракт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Рост числа педагогических работников, которые перешли на эффективный контракт.</li> </ul>

## **VII. Ресурсное обеспечение Программы развития**

### *1. Нормативно- правовое обеспечение:*

Локальные акты, регламентирующие управление школой, организацией образовательного процесса, условия реализации образовательных программ, открытость и доступность информации о деятельности школы.

#### *1. Научно- методические ресурсы:*

- Методические рекомендации по введению ФГОС второго поколения, профессионального стандарта педагога, эффективного контракта.
- Использование ресурсной площадки по апробации УМК по финскому языку.
- Использование банка данных методических материалов по предпрофильному и профильному обучению.
- Программы элективных курсов на разных уровнях обучения.

#### *3. Кадровое обеспечение:*

- Консультирование педагогов по внедрению современных педагогических технологий.
- Участие педагогов в семинарах, мастер- классах, конкурсах на разных уровнях.
- Распространение собственного педагогического опыта.
- Повышение квалификации педагогов по проблемам введения ФГОС НОО и ООО, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике, английскому языку.
- Участие в ОЭР на разных уровнях, сетевых и дистанционных проектах.
- Организация сотрудничества с ГАУ ДПО РК «КИРО», ПетрГУ, МИОО.

#### 4. Информационные и материально - технические ресурсы:

- Совершенствование материально- технического оснащения учебных кабинетов, спортивного зала.
- Пополнение фонда библиотеки научно- методической и учебной литературой.
- Предоставление информационных услуг всем участникам образовательного процесса.
- Создание локальной сети в школе.
- Регулярное пополнение материалами школьного сайта.

#### 5. Финансово - экономические ресурсы.

- Оптимальное использование среднегодового содержания школы из средств республиканского и местного бюджетов из расчета социального норматива на 1 учащегося.
- Участие в целевых программах, грантовых конкурсах и ОЭР.
- Создание условий для успешной самостоятельной финансово- хозяйственной деятельности: обучение бухгалтеров и материально ответственных лиц по ФЗ № 44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
- Своевременная корректировка расходования средств.

### VIII. Оценка целевых индикаторов и показателей Программы развития школы

<b>Переход на новые образовательные стандарты</b>						
Задачи	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1-5 классы	1-6 классы	1-7 классы	1-8 классы	1-9 классы
Повышение профессиональной компетенции педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	75%	80%	90%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	90%	100%	100%	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	Все классы	Все классы	Все классы	Все классы	Все классы
<b>Достижение современного качества образования</b>						

Получение современного качественного образования	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации	235	245	250	260	275
	Средний балл ОГЭ в 9 классе по русскому языку	31	32	33	34	34
	Средний балл ОГЭ в 9 классе математике	12	12,5	13	13,5	14
	Средний балл ЕГЭ в 11 класса по математике	42,5	44	44	45,5	46
	Средний балл ЕГЭ в 11 класса по русскому языку	66	67	68	69	70
	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	3	3	3	3	3
	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	0	0	0	0
	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	1	1	2	1	2
	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	0	0	0	0
Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования	Численность учащихся, получающих образование по программе углубленного изучения английского языка	529	530	540	540	550
	Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством	65%	70%	75%	80%	85%

	образования					
<b>Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)</b>						
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	50%	60%	70%	80%	90%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	40%	50%	60%	70%	80%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	50%	60%	70%	80%	90%
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	620/80	630/81	635/81,5	635/81,5	640/82
	Доля победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	13%	15%	17%	19%	20%
	Количество победителей и призеров предметных олимпиад: Федеральный Региональный Муниципальный	4 22	2 20	2 20	2 20	3 21
<b>Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности</b>						
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в городских, республиканских всероссийских конкурсах	50%	60%	70%	80%	90%

Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	2	3	4	4	5
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Совершенствование учительского корпуса</b>						
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	75%	80%	90%	100%	100%
Проведение аттестации педагогических работников по новой форме	Количество руководящих работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы с ФГОС	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля учителей, получивших в установленном порядке высшую, первую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности.	100%	100%	100%	100%	100%
Участие в профессиональных конкурсах	Доля педагогических работников принимающих участие в профессиональных конкурсах, соревнованиях.	4	4	4	4	4

Обобщение и распространение педагогического опыта	Степень охвата педагогов в проведении семинаров, мастер-классов, открытых уроков на муниципальном, республиканском уровнях.	45%	50%	55%	60%	65%
	Наличие печатных методических материалов педагогов на различных уровнях (обобщение педагогического опыта)	6	6	8	9	10
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику				
<b>Изменение школьной инфраструктуры</b>						
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети,	10%	20%	30%	50%	70%
	пополнение библиотечного фонда	90%	100%	100%	100%	100%
	оснащение классов новой мебелью	30%	40%	50%	60%	70%
	спортивного зала новым инвентарем	60%	70%	75%	85%	90%
	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	80%	90%	100%	100%	100%
<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>						
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность (соревнования, Президентские	100%	100%	100%	100%	100%

	соревнования, Дни здоровья)					
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	90%	100%	100%	100%	100%
Использование здоровьесберегающих технологий на уроках	Доля учителей, использующая здоровьесберегающие технологии на уроке	85%	100%	100%	100%	100%
Уровень воспитанности и здоровья обучающихся	Уровень воспитанности и здоровья обучающихся	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
<b>Совершенствование структуры и управления школой</b>						
Основные показатели плана финансово-хозяйственной деятельности в сравнении с плановыми показателями	Недопущение превышения фактических показателей плана финансово-хозяйственной деятельности в сравнении с плановыми показателями	Без нарушений	Без нарушений	Без нарушений	Без нарушений	Без нарушений
Управление школой	Качество государственного общественного управления (уровень)	средний	средний	средний	средний	средний
	Уровень активности ученического самоуправления	средний	средний	средний	высокий	высокий
	Уровень взаимодействия с социальными партнерами	средний	средний	средний	высокий	высокий

#### **IX. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

*Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2015 – 2019 годы*

Мероприятие	Сроки	Ответственный
-------------	-------	---------------

Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития.	Январь 2015	Заместитель директора по УВР, психолог
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Январь 2015	директор
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2015	Заместитель директора по ВР, психолог
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	В течение года	Администрация школы
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода 1 раз в триместр	Заместитель директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации .	ежегодно	Заместитель директора по УВР
Проверка всех видов планирования .	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам.директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Заместитель директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта.	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце учебного года , июнь	Заместитель директора по УВР
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу . Подготовка публичного доклада и самообследования школы.	До 1 августа	Администрация школы

Анализ инновационной деятельности школы.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, методист
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы .	ежегодно	Администрация школы, Управляющий Совет школы